

# PEERS 3

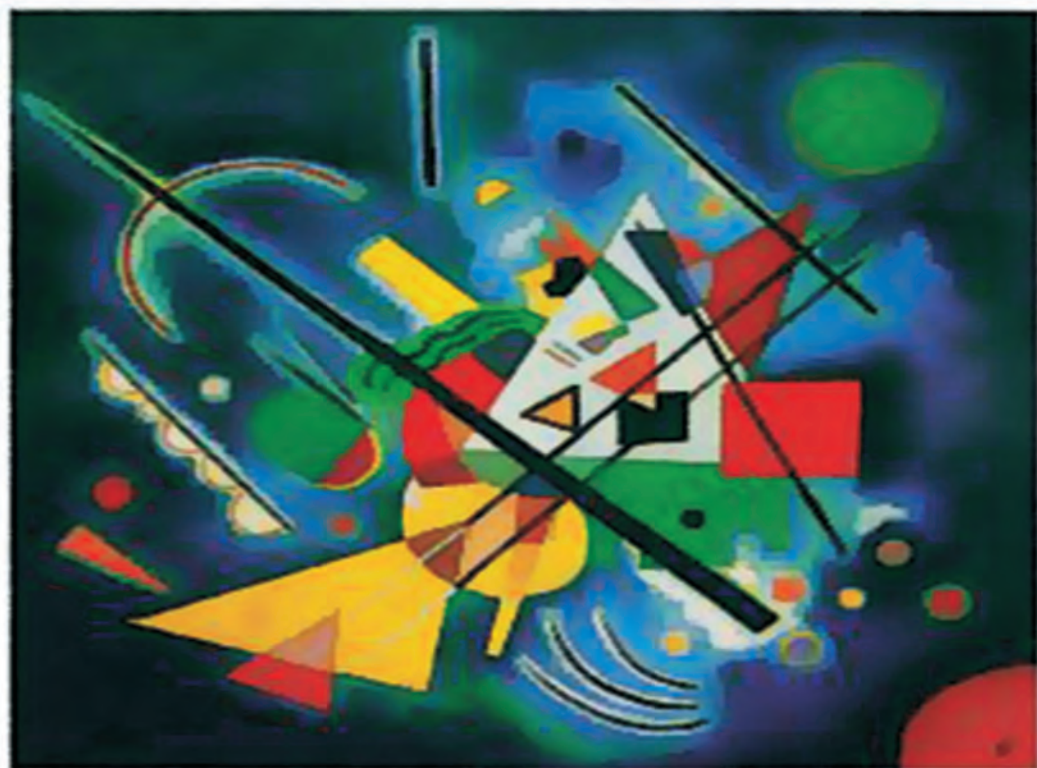
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS - FACULTAD DE CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN - CENTRO DE INVESTIGACIONES - BOGOTÁ, MARZO DE 2005 - ISSN: 1900-0456

## PERTENENCIA Y RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

POR: ASCENETH SASTRE

Aunque toda investigación inicia en un deseo de conocer, en una "curiosidad", en una necesidad de saber más o comprender mejor algún aspecto de la realidad, una buena investigación debe ser PERTINENTE. Que una investigación sea pertinente significa que se orienta a generar el conocimiento necesario para resolver problemas. Estos problemas pueden ser de orden teórico, metodológico, tecnológico o de la realidad social.

Citamos a este propósito el planteamiento de COLCIENCIAS<sup>1</sup> acerca de qué es la pertinencia de la investigación: "Las pertinencias y relevancias del Grupo o Centro (de Investigación) están representadas por la contribución que haga a la solución de problemas específicos en la frontera del conocimiento, en la adecuación y validación de nuevas metodologías y en la propuesta de alternativas para problemas estratégicos a nivel mundial, regional o local. Aunque un grupo o centro no realice investigación en la frontera del conocimiento, ésta puede ser relevante en términos de las necesidades de la sociedad...". La pertinencia se encuentra determinada por el impacto que el quehacer de un Grupo o Centro produce en la comunidad y la forma en que trasciende a la misma, así como por la capacidad del Grupo o Centro para articularse con la realidad y ofrecer alternativas de solución a problemas fundamentales de la sociedad.



*"De niño, Gandhi era débil, inclinado a la soledad y reacio a practicar deportes. No destacaba como un estudiante particularmente bueno y encontraba la escuela poco atractiva. Desde temprana edad Mohandas mostró un notable interés por las cuestiones relacionadas con el bien y el mal. En los juegos se sentía atraído espontáneamente hacia el papel conciliador. Quizás impresionados por su evidente talento en esta área sus padres le permitían hacer las veces de árbitro moral, incluso en dominios donde podría haberse esperado que ellos afirmaran su autoridad".*

*Howard Gardner, Mentas creativas*



### Consejo Editorial

**P. José Antonio Balaguera Cepeda, O.P.**  
Rector General

**P. Pedro José Díaz Camacho, O.P.**  
Vicerrector Académico General

**P. Marco Antonio Peña Salinas, O.P.**  
Vicerrector Administrativo y Financiero General

**P. Luis Francisco Sastoque Poveda, O.P.**  
Vicerrector General Universidad Abierta y a Distancia

**Omar Parra**  
Director Unidad de Investigación y Posgrados

**Aída María Bejarano**  
Editora

### División de Ciencias Sociales y de la Salud

**P. Rodrigo Arias Duque, O.P.**  
Decano de División de Ciencias y de la Salud

**Patricia Casallas Reyes**  
Decana Académica Facultad Cultura Física, Deporte y Recreación

**Ps. Sandra Patricia Guillén Pineda**  
Secretaría de División

### CICUF

**Nubia Rubio**  
Directora Centro de Investigaciones

### COMITÉ EDITORIAL

Luis Gabriel Escobar  
Mike Forero  
Luz Cristina López

Asceneth Sastre  
Miguel Montes

1 Tomado del documento "La necesidad social de la investigación", de la Unidad de Investigación y Posgrados de la USTA, octubre 23 de 2001.

# CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN EN LA USTA

Transcripción del Documento de Reforma Curricular presentado por el Comité de Currículo de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación en septiembre de 2003.

La formación investigativa en la Universidad Santo Tomás se entiende como un proceso articulado a la formación profesional que tiene como objetivo sensibilizar al estudiante hacia actividades de descubrimiento e innovación y a proporcionar las herramientas básicas para el diseño y desarrollo de proyectos.

La investigación formativa tiene un carácter flexible, ya que no está ligada necesariamente a asignaturas, sino que se realiza a lo largo del proceso formativo, a través de diversas estrategias. Una de ellas puede ser la vinculación de los estudiantes a proyectos, bajo la guía del profesor y/o de expertos en las distintas áreas o componentes de la formación. En este sentido, permite integrar al currículo las líneas de investigación que desarrollan los docentes e investigadores de la Universidad, articulándose de esta manera

la investigación propiamente dicha, orientada a la generación de nuevo conocimiento, con la investigación formativa, centrada en el desarrollo de competencias básicas de los estudiantes.

La investigación formativa se articula también al ejercicio de la docencia, en cuanto ésta implica un proceso de reflexión sistemática de los profesores sobre los procesos de construcción de conocimiento por parte de los estudiantes, la atención sobre los modos como se relaciona la teoría con la experiencia pedagógica, y el trabajo que supone la actualización permanente de los profesores en las nuevas tendencias y desarrollos del conocimiento en las áreas específicas de desempeño académico.

La investigación formativa en las facultades debe articularse necesariamente con los

procesos de investigación propiamente dicha (institucional y profesoral), a través de estrategias como la vinculación de los estudiantes alrededor de proyectos interdisciplinarios, el diseño de opciones de profundización coherentes con las líneas de investigación de las facultades, y la generación de cursos electivos que, además de contribuir a la profundización profesional, se orienten también a reforzar los trabajos de investigación que adelantan los estudiantes.

En todo caso, se trata de un componente transversal del currículo, que se dirige al desarrollo de competencias para la formulación de proyectos claramente contextualizados, el diseño de metodologías, el trabajo en equipo, los enfoques sistémicos, el desarrollo de innovaciones y la búsqueda de alternativas para solucionar problemas.

## LA PREGUNTA CRUCIAL: hacia una reflexión en torno a la naturaleza del observar

Por: Asceneth Sastre

Todos reconocemos la observación como la actividad cognitiva inicial en cualquier proceso de conocimiento. En nuestra Facultad solemos hablar de ella en términos de “una habilidad” a ejercitar, con miras a equiparnos mejor como futuros investigadores. El observar, sin embargo, no es un proceso sencillo que simplemente se activa y opera, sin más, como lo haría una cámara fotográfica, en el proceso de la investigación.

El observar, por el contrario, implica preguntarse acerca de la relación entre el sujeto y la realidad; y de la forma como

entendamos tal relación, dependerá nuestro concepto de lo que es observar, nuestro observar mismo y el modo en que refiramos esa realidad.

Al respecto el siguiente extracto del texto de Humberto Maturana<sup>2</sup>, “La búsqueda de la persecución o del argumento que obliga”<sup>3</sup>, puede ser el punto de partida de una interesante reflexión acerca del observar:

“Sostengo que la pregunta más crucial que la humanidad enfrenta hoy es la pregunta acerca de la realidad. Y sostengo que esto es

así, más allá de que seamos conscientes de ello o no, porque todo lo que hacemos como seres humanos modernos, tanto como individuos, entidades sociales o miembros de alguna comunidad humana no social, implica una respuesta implícita o explícita a esta pregunta en tanto basamento para los argumentos racionales que usamos para justificar nuestras acciones. Incluso la naturaleza, tal como la traemos a la mano en el curso de nuestras vidas como seres humanos, depende de la respuesta explícita o implícita a esta pregunta. En efecto, sostengo que la respuesta explícita o

2 Humberto Maturana es profesor del Departamento de Biología de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Chile. Ha aportado valiosas reflexiones en torno al proceso del conocer.

3 En: Pakman, M. Construcciones de la Experiencia Humana. Gedisa, Barcelona, 1996.

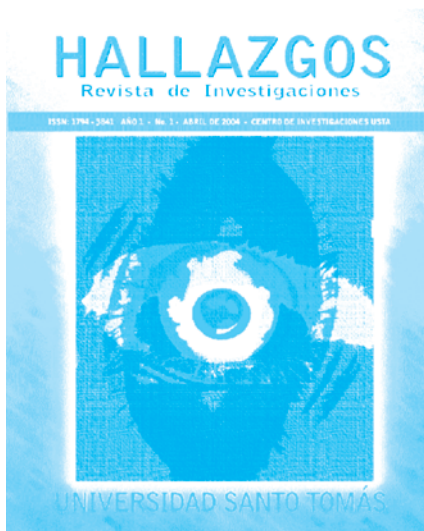
implícita que cada uno brinda a la pregunta sobre la realidad, determina cómo cada cual vive su propia vida, como también la aceptación o rechazo de los demás seres humanos en la red de sistemas sociales y no sociales que integra. Y, por último, desde el momento en que sabemos, a partir de la vida cotidiana, que el observador es un sistema viviente, ya que sus capacidades cognitivas estarán alteradas si se altera su

biología, sostengo que no es posible tener una comprensión adecuada de los fenómenos sociales y no sociales de la vida humana si esta pregunta no se responde adecuadamente, y considero que esta pregunta puede ser adecuadamente respondida sólo si el observar y el conocer son explicados como fenómenos biológicos generados a través del observador en tanto ser humano viviente”.



# HALLAZGOS Revista de Investigaciones

El pasado 24 de Abril, en el marco de la Feria Internacional del libro, se hizo el lanzamiento de HALLAZGOS, la Revista de Investigaciones de la Universidad Santo Tomás. La revista es resultado de los esfuerzos de la Unidad de Investigación y Posgrados por divulgar el estado de la investigación en la Universidad, sus proyectos, avances, resultados, procesos de gestión, políticas y proyecciones.



Este primer número reúne, además de artículos producidos por miembros de la Unidad de Investigación y Posgrados, aportes de docentes investigadores de las Facultades de Comunicación Social, Economía, Psicología (cuya producción ameritó una separata entera) y Cultura Física.

El aporte de nuestra facultad fue el trabajo titulado “Concepciones del Cuerpo en la Filosofía Francesa Contemporánea”, de los docentes José Arlés Gómez y Asseneth Sastre, que pretendió contribuir a la fundamentación conceptual y epistemológica del programa profesional, a partir de una reflexión acerca del cuerpo desde la perspectiva de las ciencias sociales. El trabajo fue desarrollado con la asesoría del Dr. William Mantilla, miembro de la Unidad de Investigación y posgrados de la Universidad.

Se espera para un próximo número de la revista la publicación de los avances de los trabajos de investigación de otros docentes de nuestra Facultad: Hernando Díaz, Fernando Guio y Janeth Lucumi, Ivonne Castellanos y Cristina López, quienes también han venido recibiendo asesoría del Dr. William Mantilla

## CONCEPCIONES DEL CUERPO EN LA FILOSOFÍA FRANCESA CONTEMPORÁNEA

En el No. 1 de la Revista Hallazgos fue publicado este trabajo de investigación de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación, realizado por los docentes José Arlés Gómez y Asceneth Sastre.

Es un estudio documental que pretende complementar la mirada que sobre el cuerpo se ha venido haciendo en las disciplinas y profesiones que se ocupan del cuerpo, a partir de los aportes de los filósofos franceses en la época de transición entre la fenomenología y el existencialismo.

Para este fin, se seleccionaron cuatro textos de Emmanuel Mounier, Maurice Merleau-

Ponty y Michel Foucault, los cuales, una vez sometidos al correspondiente resumen analítico mediante fichas SQUART NOT, fueron objeto de un análisis de contenido de tipo categorial. Este análisis permitió identificar las categorías clave manejadas por cada autor en torno al tema del cuerpo (*existencia encarnada, esquema corpóreo, sujeto y epiméléia respectivamente*), las relaciones entre ellas, los puntos de encuentro entre autores, la pregunta común que se plantean y la respuesta que dan a ella. La pregunta por la construcción del sujeto, el sí mismo o la persona, es respondida en todos los casos acudiendo a la “realidad

corpórea”. A partir de estos autores se amplía una comprensión de lo corporal más allá de su naturaleza física, hacia sus dimensiones espiritual-social, psicológico-filosófica y cultural-política, que se plantea como alternativa a la concepción dualista “Rex extensa - Rex cogitans” que ha prevalecido durante siglos en nuestra cultura occidental.

Como consecuencia, se plantean ideas sobre el cuerpo y lo corporal que permitirán enriquecer una nueva reflexión y nuevas formas de interpretar el mundo de lo corporal en el campo de la vida cotidiana, en el mundo socio-cultural, en la reflexión académica y en general, en la misma filosofía.

# MEJORES TRABAJOS MODULARES 2003 - 2

## FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO MODULAR

Raúl Darío Daza, Grace Piscioti, Alejandra Trejos Grupo 5 A 4  
ASESOR: Francisco Fonseca

Este trabajo se propuso conocer las diferentes opiniones de estudiantes y asesores acerca de tres aspectos relacionados con el trabajo modular, a saber: el documento "Tras la Huella", la efectividad de las asesorías y los factores que influyen en el desarrollo del modular, con el fin de identificar las falencias y fortalezas en el avance del proceso de formación, para contribuir en su mejoramiento. Busca mejorar sustancialmente el nivel de compromiso en asesores y estudiantes para que su quehacer no sea simplemente motivado por la obligación.

El trabajo pretende dar a conocer si los conceptos que trabaja "Tras la Huella" son lo suficientemente claros para poder realizar un proyecto modular, determinar cómo sienten los estudiantes su preparación para presentar el proyecto modular transcurrido el 75% de las asesorías modulares, y dar a conocer posibles factores externos que afectan el adecuado proceso de realización del trabajo modular.

Se aplicó una encuesta a una muestra de 60 estudiantes de primero a sexto semestre (10 de cada semestre) y 11 asesores de Trabajos Modulares en la semana del 27 al 31 de octubre del 2003.

En lo referente al documento "Tras la Huella" concluyen que aunque es leído por asesores y estudiantes, no parece ser claramente comprendido por la mayoría de ellos, sea por falta de interés o por dificultades conceptuales. Entre los conceptos más confusos está el de establecimiento de relaciones, para los estudiantes, y el de análisis y síntesis, para los asesores.

El significado del término "Cultura Física" no es homogéneo y admite toda clase de comprensiones entre docentes y estudiantes. Al parecer los estudiantes no profundizan en los significados de los conceptos que constituyen cada competencia investigativa, con lo que se confirma que dan una lectura superficial y ligera al documento.

Parece en general no haber conformidad por parte de asesores y estudiantes con los resultados de las asesorías; muchos estudiantes afirman no sentirse satisfechos con la calidad de estas, aunque otros afirman estar bien orientados.

Por otro lado los asesores afirman que las tareas asignadas a los estudiantes en cada asesoría no son entregadas a tiempo por falta de interés por parte de los estudiantes ó porque no les gusta leer, mientras que los estudiantes afirman todo lo contrario.

Es importante resaltar la poca preparación que dicen sentir los alumnos para sustentar el modular, habiendo transcurrido el 75% de las asesorías, con lo cual los asesores coinciden. Por otra parte, tanto estudiantes como asesores afirman tener una asistencia y cumplimiento Bueno o Excelente.

La mayoría de los encuestados afirmaron que la relación entre los miembros del grupo y la relación asesor-alumno es de vital importancia: la confianza, armonía y apoyo permiten realizar un trabajo que requiere de mucha entrega. La guía y motivación que ofrecen los asesores son fundamentales.

Vimos que gran parte de los estudiantes encuestados afirmaron haber tenido problemas al verse afectados por factores externos como el tiempo, trabajos de otras materias, trabajo y dinero, factores que pudieron dificultar el buen desarrollo del trabajo modular.

Este trabajo puso en evidencia la importancia de dar atención y tiempo, tanto por parte de asesores como de los estudiantes, al trabajo modular, justamente porque es reconocido por muchos como un proceso de formación que ofrece buenas bases para el aprendizaje de la investigación.

De este trabajo se desprenden las siguientes recomendaciones:

- Se hace necesario ajustar los términos y lenguaje del documento "Tras la Huella" de manera que sean más accesibles a los estudiantes en general y cumplir así su propósito de fundamentar conceptualmente del ejercicio investigativo en forma comprensible para todos. Igualmente se sugiere incrementar la ejemplificación utilizada para hacer del documento un instrumento más didáctico.
- Es necesario que los asesores continúen trabajando en pos de la unificación de conceptos, criterios y procedimientos utilizados en sus asesorías. De esta manera será realmente posible ver progresos en el aprendizaje de los estudiantes.
- Es importante implementar, y por parte de los asesores, las tareas entre sesiones de asesoría, de suerte que garantice la ejercitación de las habilidades de investigación a lo largo del semestre. De no incluir tareas como parte fundamental de las rutinas del proceso de asesoría, seguiremos encontrando trabajos finales con grandes vacíos en estas habilidades.
- Es necesario fortalecer la preparación de los asesores para conducir la construcción de los trabajos por parte de los estudiantes. Estos a su vez, tendrían que asumir su ejercicio con mayor compromiso y responsabilidad.

Como es evidente, este trabajo constituye un valioso aporte al proceso de evaluación del programa, especialmente por resultar de una iniciativa de los estudiantes y situarse en su perspectiva; sus resultados orientan el replanteamiento y ajuste de instrumentos y procedimientos que corresponde hacer a quienes al interior del CICUF lideran el programa de Formación de Competencias Investigativas.